

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018–2019



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en lecture
Objectif SMART	D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} année à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 40 %
Cibles pour 2018–2019	Augmentation de 10 %
Résultat initial en juin 2018	Juin 2017 — 34 % des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année lisaient à leur niveau scolaire Juin 2018 — 50 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire
Résultat préliminaire en 2018–2019 qui montre que la cible sera atteinte	Mars 2018 — 54 % des élèves lisaient à leur niveau Mars 2019 — 31 % des élèves lisaient à leur niveau

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Évaluer les élèves avec l'outil GB+ à trois reprises	Comment les résultats en lecture ont-ils changé entre septembre 2018 et mars 2019? - Entre septembre 2018 et mars 2019, il n'y a pas eu d'augmentation Qu'arrive-t-il une fois que les résultats des élèves avec GB+ sont connus? 100 % des élèves qui présentent des difficultés ont un plan individualisé de lecture. - Une fois connus, les résultats sont analysés lors de nos rencontres de littératie (PAC) une fois par mois et nous complétons une mise à jour du gabarit : portrait d'école. En faisant ceci, nous discutons de chaque élève individuellement et nous offrons du soutien à ces élèves lors de nos périodes de littératie. Cette année, nos horaires ont été ajustés afin d'avoir 1 enseignant en appuis en littératie 4 fois par semaine pour assurer un suivi. Ce soutien se fait pendant la période de littératie.	Moyen réalisé
Participer au développement professionnel sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture	Comment mesurez-vous le degré de réussite de l'enseignement explicite dans les salles de classe? - Les observations de chaque enseignant ont mis en évidence si l'enseignement explicite est compris. Le gabarit d'observation intitulé l'enseignement explicite a été utilisé et rempli pour chaque observation. Les composantes ont été analysées par la direction. Combien d'enseignants ont été observés? Quels sont les résultats concrets de ces observations? - Chaque enseignant a été observé 3 fois cette année. - Les enseignants se familiarisent avec le principe de base : je fais, on fait, tu fais. Le travail continu pour bien cibler l'objectif des leçons. Les plans de leçon des enseignants observés démontrent-ils la stratégie d'enseignement explicite? - Les plans de leçon démontrent les composantes de la stratégie explicite. 4 enseignants sur 5 ont fait des formations spécifiques sur la littératie cette année (Consortium, + lors du Congrès des enseignants — voir liste). 2 enseignants sur 5 ont fini leur cours de TELUQ (enseignement efficace). 2 attendent d'être inscrits par quelqu'un du CSCN. 1 enseignant est en voie de finir.	Moyen en voie d'être réalisé L'équipe-école est en mode d'apprentissage et aura besoin de temps pour parfaire l'intégration de l'enseignement explicite
Optimiser le climat scolaire positif avec le SCP et en développant des liens entre l'école et la communauté	- Le bilan de l'école a été réalisé par Nancy Roy, pour l'école (pistes à suivre) — liste - L'école a participé aux activités de la communauté pour bonifier les initiatives de mousser la programmation (voir le tableau et liste) - L'école a créé la matrice des comportements attendus dans les lieux de l'école - Une rencontre SCP par mois a été faite avec le personnel (dates sur le calendrier et anecdotes des rencontres) - Une fois par mois, une assemblée SCP pour les élèves dans le gymnase (les dates sur le calendrier) - Des cadres avec RER (respect, engagement, responsabilité) sur le mur ainsi que les comportements attendus dans chaque lieu - Des formulaires / avis / billets bravo ont été créés	Moyen réalisé